

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Regnbuen

Tilsynsbesøg: 11. april 2023

Præsentationsmøde: 13. april 2023

Dialogmøde: 24. april 2023

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
Observationer	5
KIDS-observationer	5
Tema valgt af forældrebestyrelse	7
Børns trivsel, læring udvikling og dannelse	8
Sprogvurderinger	8
TOPI-vurderinger	8
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	8
Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne	10
Evalueringskultur	10
Forældreperspektiv.....	10
Anerkendelser	10
Anbefalinger	11

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven og Egedal Kommunes politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

I marts 2023 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune. Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglige praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten er foretaget af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og to medarbejdere har observeret i samme uge som konsulent. Disse observationer er anvendt som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data**
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationerne og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterer tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø er drøftet. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Børnehuset Regnbuen

Antal børn, samt fordeling i grupper: 38 vuggestuebørn fordelt på 4 stuer, 42 børnehavebørn fordelt på 3 stuer.

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I vuggestuen 3 pædagoger, 1 vakant pædagogstilling og 7 medhjælpere. I børnehaven 2 pædagoger, 2 vakante pædagogstillinger, 1 PAU og 2 medhjælpere.

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Julie Rome Bergsted

Pædagoger Camilla Herguth Frederiksen og Sascha Jørgensen

Områdeleder Charlotte Weber

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: var forhindret i at deltage

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Børnehuset Regnbuen er en institution med 4 stuer i vuggestueafdelingen og 3 stuer i børnehaveafdelingen. Den har siden sidste tilsyn været igennem en turbulent periode for både børn, forældre og medarbejdere med en fysisk og kapacitetsmæssig udvidelse fra tidligere kun at være en børnehave til nu både at omfatte vuggestue og børnehave. Dertil kommer et ledelsesmæssigt skift, hvor nuværende leder blev konstitueret for lidt over tre måneder siden og fastansat pr. 1. april 2023.

Den samlede kvalitet på baggrund af KIDS-observationer, andre data og dialoger vurderes i tilsynet som god med mulighed for at udvikle videre på indsatser med udgangspunkt i dét, man allerede lykkes med.

Det er en del af Egedal Kommunes tilsynsramme, at alle institutioner skal udarbejde en handleplan på baggrund af tilsynet. Dette gælder således også for Børnehuset Regnbuen, som skal udarbejde en handleplan for kommende indsatser.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets observationer, øvrige data, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet.

Observationer

KIDS-observationer

KIDS-observationerne er foretaget af pædagogisk konsulent, leder og to pædagoger på fire forskellige dage. Observationerne giver samlet set et ret så ensartet indtryk af kvaliteten i læringsmiljøerne med de samme tendenser, og giver et billede af både pædagogiske styrker og udviklingsområder. Observationerne beskrives kort herunder:

Fysiske omgivelser:

Det samlede gennemsnitlige resultat for indtrykket af de fysiske omgivelser er blandt andet præget af, at vuggestue-afdelingen er en helt ny tilbygning, hvor man endnu ikke har drøftet indretning på stuerne og kommet i mål med et samlet indbydende miljø.

Generelt i hele institutionen er stuerne sparsomt indrettet med forskellige tematiske zoner. Flere af stuerne har tilstødende lokaler, som naturligt giver mulighed for afgrænsede miljøer i sig selv, og enkelte steder er reoler, tæpper osv. pt. brugt som opdeling og/eller delvis afgræsning.

Udsmykning på vægge, der illustrerer og understøtter børnenes læreprocesser i børnehøjde er sparsom.

På konsulentens observationsdag lige efter påske, havde børnene netop fået påske-udsmykning med hjem, som derfor gav et endnu mere tomt indtryk.

Personalet og leder er opmærksomme på behovet for at supplere legetøjet, så det giver børnene mulighed for at kunne finde sammen i fordybende lege. Uden tilstrækkeligt legetøj, kalder det på, at medarbejdere i stedet i højere grad faciliterer lege. På enkelte stuer var der indbydende sat legetøj op i f.eks. dukkekroge.

Institutionen har gode muligheder for indretning, og der er pt. afsat økonomi til at opgradere legetøj og remedier. Leder er her optaget af, at de kommende indkøb begrundes fagligt og med et formål.

Der er allerede på tilsynets afholdelse lavet aftale med pædagogisk flyver om sparring til indretning.

Udendørs er vuggestuens legeplads endnu ikke etableret, men er på vej og vil blive indrettet med forskellige zoner. I mellemtiden besøger vuggestuebørnene børnehavens legeplads. Legepladsen har mange forskellige tilbud til fysisk aktivitet, enkelte til mere rolige lege, og hvor det er muligt at lege uforstyrret.

På konsulentens observationsdag således regnen ned, og børnene havde sandt at lege med i vandpytter mm. Andre gange om sommeren, fortælles det, kan man tage legetøj med ud fra stuerne. Endelig fortælles også, at nye "læringstavler", f.eks. af insekter, er på vej til legepladsen, som bidrag til børns lege og aktiviteter.

Relationer:

Der sås et varieret udtryk i relations-arbejdet. Nogle medarbejdere var rigtig gode til at være i børnehøjde, på hug, give smilende øjenkontakt, bekræftelse og mimik, herunder nogle rigtig gode eksempler fra vuggestuen. Andre var anerkendende i sprog og opmærksomhed, når børnene henvendte sig men mere tilbagelænedede, afventende og til rådighed. Enkelte svingede mellem anerkendelser og irettesættelser, og et enkelt sted fik børnene ikke den tilstrækkelig sensitive respons og lydhørhed, man kunne ønske.

Betingelserne for de gode relationer sås være bedst, når børnegrupperne var små, når man f.eks. efter middagslur trækker ind på egen stue, har en rytmikaktivitet med vuggestuebørnene, eller der i børnehaven var aktiviteter ved bordene med et mindre antal børn. Modsat havde relationerne sværere betingelser, hvor man valgte at tilrettelægge praksis med flere børn i samme aktivitet, på mindre plads eller lignende, eks. at læse en historie eller have hviletid med en hel børnehavestue eller oppe i vuggestuen. I nogle sammenhænge var medarbejdernes roller for utydeligt fordelt, så der opstod situationer, hvor alle medarbejdere samtidig var praktiske uden deltagende børn, med manglende nærvær til børnene til følge.

Der hørtes på konsulentens observationsdag visse steder i børnehaven korrektioner af børn eller kommentarer, hvor børn ikke blev mødt på deres intentioner og følelser. På leders observationsdag hørtes korrektioner et enkelt sted, og ellers at medarbejderne tog hånd om alle børn, der var kede af det.

De medarbejdere, der deltog i at observere, genkender, at tilgangen til børnene kan have et varieret udtryk, og beskriver, hvordan der for længe i en periode ikke har været tydelig ledelsesmæssig retning. Dette har bevirket, at den enkelte gør sit bedste, men at det fælles faglige sprog for relations-arbejde, og hvordan dette skal komme til udtryk i praksis, mangler.

Mht. børnenes indbyrdes relationer sås enkelte eksempler på, at børn blev italesat overfor hinanden ved navn og få hjælp til at komme ind i en lege. Generelt i alle observationer var der for lidt fokus på, at børn skal støttes i deres indbyrdes relationer, lege og samspil, og at de voksne kan italesætte processer, intentioner, konflikter mm. børn imellem.

Leg og aktivitet:

Der blev set flere forskellige tilbud om vokseninitierede aktiviteter, nogle tilbagevendende. Der var børnegrupper der var på tur, samling, højtlesning, puslespil, ansigtsmaling, rytmik mm.

I vuggestuen sås gode eksempler på, at aktiviteter og lege var fleksible, og at børnenes input havde betydning for deres udførelse. I børnehaven blev i nogle tilfælde tyet til irettesættelser, når noget ikke helt lykkedes eller børnene udfordrede rammen.

De vokseninitierede aktiviteter kunne i flere tilfælde have været præget af en mere fordybet kontakt og samtaler mellem medarbejderne og børnene. Medarbejdernes observationer viste, at børnene nogle steder var inddelt i mindre grupper og andre steder ikke, hvilket også påvirkede støjniveauet.

Børnene havde både indendørs og udendørs lege med hinanden i mindre grupper. I institutionen synes man selv, at børnenes fordybelse er amputeret ved mangelfuld indretning. Dog sås på konsulentens observationsdag nogle eksempler på gode lege, f.eks. børnehavebørn der var fordybet med klodser, og vuggestuebørn, der var fordybet med dukkekrogsting mm. Medarbejderne var generelt mest på sidelinjen til rådighed, hvis børnene havde brug for noget ifht. deres lege, og der er potentiale i også nogle gange at være mere aktivt deltagende eller faciliterende.

Kommunikation og sprog:

Det er tydeligt, at der i Regnbuen er lagt vægt på, at børn skal have bøger til rådighed i børnehøjde, ligesom børn får læst historier, og der blev i vuggestuen sunget og lavet sanglege.

Der var variation i samspelet mellem medarbejdere og børn, og i hvor høj grad dialoger over flere led blev observeret. Visse steder lykkedes man med det, andre steder var personalet for meget i bevægelse, ikke tilstrækkelig tæt på børnene eller fik skabt for svære vilkår med gruppestørrelsen til gode samtaler. Et enkelt sted var dialogen præget af en for autoritær attitude.

Tema valgt af forældrebestyrelse

De fysiske læringsmiljøer: se ovenstående beskrivelse.

Tiden på legepladsen: Der var forskellige observationer fra leder og konsulent ifht. børnenes tid på legepladsen. Børnene fandt sammen i lege. Medarbejderne var fordelt ift. arealet som helhed i nogle observationer, og i andre trak medarbejderne sig sammen under halvtag i regnen.

Generelt var børnenes leg overladt til dem selv uden meget støtte fra medarbejderne, og langt de fleste var i god leg.

Pt. er der ikke formuleret fælles retningslinjer for pædagogik på legepladsen, og medarbejderne ser selv et behov for at dette gøres som en del af den udvikling, der forestår.

Overgangene efter frokost: Overgangene blev af konsulent observeret i børnehaven.

Da børnene var færdige med at spise, lagde de madkasse og drikkedunk på plads. Herefter skulle de igen sætte sig op til bordene. Da alle var færdige, måtte de rejse sig, og der var hviletid med bøger. På den ene stue, kendte børnene rutinen, fandt bøger, som de lå og kiggede i, på den anden stue, blev en temmelig høj lydbog sat på. Medarbejderne positionerede sig forskelligt, enten nede ved børnene (f.eks. en dreng, der fik fodmassage samtidig), siddende på en stol observerende, eller ved at gå ind og ud af lokalet.

I garderoben på vej til legepladsen fik forskellige børn lidt hjælp til tøjet. Samspelet mellem medarbejdere og børn var som ovenover beskrevet, præget dels af anerkendelser, men også f.eks. afledning af et barn, der ikke ville ud ("vil du gå en tur med X? (en voksen)) eller uden blik for børns intentioner (en dreng løber ud i køkkenet for at sige hej til sin lillebror, og mødes af "hov, du skal lige have regnbukser på").

Børns trivsel, læring udvikling og dannelse

Sprogvurderinger

Er der foretaget sprogvurderinger på alle tre-årige siden sidste tilsyn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre indsatsgrupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Ifølge Dagtilbudsloven §11 stk. skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune har man imidlertid valgt at alle 3-årige skal sprogvurderes. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

I Børnehuset Regnbuen er i alt 21 3-årige sprogvurderet i 2022. Ifølge data landede 20 børn i generel indsats, 2 børn i fokuseret indsats og 1 barn i særlig indsats. At disse tal samlet set ikke er overensstemmende med antallet af sprogvurderede af 3-årige, baserer sig på, at enkelte børn er vurderet flere gange.

Der er på nuværende tidspunkt ikke formuleret hvordan sprogdata skal bruges til at formulere den pædagogiske praksis vedr. kommunikation og sprog. Det vil, iflg. leder, indgå i det fremadrettede arbejde med den pædagogiske læreplan.

TOPI-vurderinger

Er der lavet TOPI-vurderinger på alle børn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre grupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Bruger I samarbejds møderne?

Bruger I inddragende netværks møder?

I Egedal Kommune trivselsvurderer vi alle børn indskrevet i et dagtilbud to gange årligt – én gang indenfor hver af de følgende to perioder (1. januar – 30. juni og 1. juli – 31. december.) Hvert barn bliver trivselsvurderet to gange om året, for at vi hurtigt kan sætte ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Data viser, at TOPI som redskab ikke blev brugt i 2022 i Børnehuset Regnbuen, og at ingen børn er blevet trivselsvurderet systematisk.

Efter nuværende leders ansættelse, har der været intern oplæring i redskabet, og på tidspunktet for tilsynet var 64 % af alle børn blevet trivselsvurderet, og med en klar forventning om at nå i mål med at trivselsvurdere alle børn i forårsperioden.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i september 2021 pegede på, at følgende skulle udvikles:

- Fysiske læringsmiljøer
- Fortsat fokus på voksenorden og struktur
- Oplæring af nye medarbejdere og opgavefordeling
- Fokus på løbende at evaluere og udvikle på Regnbuens læreplan

Hvordan har I arbejdet med sidste tilsyns anbefalinger?

Hvilke andre indsatsområder har I haft fokus på?

Umiddelbart efter sidste tilsyn i september 2021 stod Børnehuset Regnbuen overfor en fysisk og kapacitetsmæssig udvidelse pga. pres i antallet af børn i området, der manglede vuggestueplads.

Det halvandet år, der siden er gået, beskrives af områdeleder og medarbejdere som en turbulent periode for alle parter, børn, forældre og medarbejdere, med mange skift i midlertidige fysiske placeringer (lokaler på nedlukket skole, pavillon adskilt fra resten af inst.), skift i fordeling af børn og medarbejdere i forskellige grupper ad flere omgange, støj fra byggeriet, perioder uden el, vand og varme, indkøring af mange nye børn under svære vilkår, utilfredse forældre mm. I en lang periode var flere medarbejdere langtidssygemeldte samtidig med, at man skulle rekruttere nye medarbejdere til udvidelsen, og hvor uddannede pædagoger var svære at få til de ekstra tildelte ressourcer. Daglig leder var selv sygemeldt i flere perioder, inden hun ophørte i stillingen ultimo november 2022.

Fra området blev i perioder tilknyttet andre ledere til Regnbuen for at understøtte tilrettelæggelsen af dagligdagen, til at være til rådighed for medarbejderne og til at tage imod nye medarbejdere. Derudover blev der i efteråret 2022 samarbejdet med pædagogisk flyver vedr. struktur og organisering, et fokus som blev genoptaget i januar 2023, og nu igen står for at blive revitaliseret vedr. indretning af institutionen.

Dette til trods udtrykker medarbejderne en stor lettelse over, at nuværende leder nu er ansat, og som de har stor tillid til. På ganske kort tid har de kunnet se, at nuværende leder handler, forandrer og sætter en retning, som tidligere har været savnet.

Områdeleder og ny daglige leder fortæller, at der siden 1. januar 2023 (hvor nuværende leder blev konstitueret) har været fokus på:

- Rekruttering af nye medarbejdere
- Samarbejde med HR, Task Force vedr. nedbringelse af sygefravær. Nye daglige leder arbejder målrettet efter Egedal Kommunes retningslinjer for sygefravær.
- Afholdelse af 1:1 samtaler mellem leder og hver enkelt medarbejder.
- Tydelige rammer og struktur for mødeskemaer, arbejdstider, afholdelse af ferie og afspadsring.
- Ændret i sammensætningen af børnegrupperne og fordeling af medarbejderressourcer med henblik på en mere fleksibel og langtidsholdbar organisering og struktur og i et børneperspektiv mere forudsigelig og tryk hverdag med faste, kendte voksne.
- Plan for etablering af legeplads i forbindelse med modulbyggeri, som forventes færdiggjort sommeren 2023,
- Intern oplæring i Hjernen og hjertet
- Oprydning og indretning af de indendørs fysiske læringsmiljøer
- Samarbejde med pædagogisk flyver
- Oprettelse af aldersopdelte aktivitetsgrupper i børnehaven tirsdage og torsdage.
- Justering af morgenrutinerne, så der åbnes både i vuggestuen og børnehaven, og så man hurtigere går i mindre grupper på stuerne.

Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne

Er disse udarbejdet? Hvordan arbejdes der med læreplanen?

Børnehuset Regnbuen har både formuleret en lokal læreplan samt en evaluering af denne, som ikke gav anledning til justering af den formulerede læreplan.

Fremadrettet vil nuværende leder genopfriske læreplanstemaer og det pædagogiske fundament som anledning til at reformulere et fælles fagligt ståsted i institutionen. Startskuddet bliver en pædagogisk lørdag snarest, som planlægges mellem leder og to medarbejderrepræsentanter.

Evalueringsskulturer

Hvordan evaluerer I sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den nye pædagogiske leder har fokus på at tilrettelægge en struktur, hvor hver stue gives mulighed for at afholde stuemøde én gang månedligt. Dette ser personalet frem til, da det vil give mulighed for at planlægge, reflektere og evaluere fokuseret, og ikke som tid, der skal findes i det daglige mellem alle andre opgaver, her ikke mindst tid med børnene.

På kommende personalemøder vil der dels være afsat fælles tid for alle og dels tid til, at man afdelingsvis kan dykke ned i relevante drøftelser. Personalemøderne vil i høj grad have den pædagogiske læreplan som fokus, og som i øvrigt, som tidligere beskrevet, vil blive kickstartet på en pædagogisk lørdag snarligt.

Herudover vil leder introducere Egedals skema til handling som en systematisk metode til at gribe evalueringen an på, og hvor leders intention er, at børneperspektivet skal fylde.

Forældreperspektiv

Forældrerepræsentantens kommentarer til ovenstående.

Hvad fungerer iflg. forældrerepræsentanten godt i institutionen?

Er forældrerepræsentanten særligt optaget af noget ifht. kvaliteten i institutionen?

Forældrerepræsentanten blev forhindret i at deltage, og har efterfølgende fået et referat fra leder.

Anerkendelser

Siden sidste tilsyn har man i institutionen været i en svær periode med udvidelse af både bygninger, børn, forældre og kolleger. Der har været benspænd og udfordringer, samtidig med at den kontinuerlige ledelsesmæssige styring og opbakning til personale og praksis har været mangelfuld.

Der er i de seneste måneder, siden ny leders ansættelse sket mange positive tiltag, både pædagogisk, æstetisk, strukturelt og administrativt mht. at opfylde retningslinjer, som Egedal Kommune har formuleret (ifht. sygefravær, trivselsvurderinger mm.). Medarbejderrepræsentanterne i tilsynet udtrykker stor fortrøstningsfuldhed ifht. nu at have fået en leder, der har visioner, som sætter den faglige retning og som handler umiddelbart, når der er et behov.

Indtrykket i tilsynets observationer efterlades med, at der er gode eksempler i samværet med børnene og i at lykkes med at skabe tilbud, som samlede børnene i leg og sjov, og som der kan tages afsæt i til i endnu

højere grad blive gennemgående og mere konsekvente. Personalet har de faglige kompetencer til at fortsætte udviklingen af læringsmiljøer af høj kvalitet, hvis og når de får den faglige ledelsesmæssige understøttelse til i højere grad at blive et "vi" og mulighed for at formulere den fælles faglig retning, der skal være udgangspunktet for de pædagogiske handlinger i praksis.

En vuggestuegruppe er i rytmiklokalet. En voksen ligger på gulvet og synger med et par børn omkring sig. Andre børn rutscher og kravler på puder, og et enkelt barn og en voksen laver puslespil med store brikker på gulvet.

En af de voksne foreslår, at de kan synge Hoved, skulder, knæ og tå. Børnene opfordres til at deltage, alle gør det undtagen pigen ved puslespillet og en dreng, der står og kigger på. Da de har sunget den én gang, siger et barn "hurtigt". De synger den igen, nu hurtigt, børnene griner, nogle forsøger at følge med i tempoet, andre kigger. De voksne er deltagende og tydeligt begejstrede sammen med børnene. Da verset er færdigt, vælter alle, inkl. de voksne, ned på gulvet "puhhh".

Et par børn går nu væk. Samtidig ved sanglegen foreslår den voksne nu "Skal vi have en mere stille sang? Bjørnen sover?" En dreng ligger nu i sansegynge, smiler over mod de andre. Det ses: "Vil du være med?" "Nej, nå ok". I stedet går en voksen over til ham, en pige følger med og begynder at skubbe drengen. Bjørnen sover synges af de øvrige børn. En dreng står og kigger på. Men da bjørnen skal brøle, rækker han armene op. Den voksne udbryder begejstret "Du var også en bjørn!".

Til sidst ryddes op, tiden er gået. En voksen sidder med en lille dreng på skødet "ellers bliver han ked af det", siger hun til kollegaen. De sidder og putter lidt, og så bevæger drengen sig ud og lege igen.

Vuggestuebørnene på en stue er kommet op fra middagslur og er nu på deres egen stue. Nogle børn, inkl. en dreng som tidligere på dagen sås være ked af det i en anden sammenhæng, er glade og leger. Tre af de største går frem og tilbage (en leg) fra et tilstødende lokale og til sofaen, "Nu går vi hjem", de har en dukke og en taske med og har hinanden i hånden. Et barn får lidt mad ved bordet af en medarbejder, som også taler lidt med børnene, der går forbi. En pige hopper lidt i sofaen, selvom hun godt ved at hun ikke må "ja du er en bandit", siger medarbejderen.

En anden medarbejder kommer ind, siger til en pige "Vil du have magneterne med ud at blive skiftet?" Nej, pigen vil slet ikke skiftes... "Så kommer jeg tilbage om et minut, ok?"

Anbefalinger

Det anbefales, som allerede besluttet i børnehuset, at igangsætte proces, hvor et fælles fagligt ståsted med udgangspunkt i læreplanens pædagogiske grundlag formuleres til at være fundamentet for et "vi" i medarbejdergruppen og pædagogisk. I dette at fokusere på:

- Fortsat udvikling af de fysiske læringsmiljøer til at være tematiserede, afgrænsede og inviterende for børns lege og læreprocesser.
- Dannelse og et stærkt børneperspektiv, hvor alle børn gennem hele dagen i rutiner, leg og aktiviteter oplever nærvær, at blive hørt og medinddraget og hvor medarbejderne justerer sig og konteksten efter børnenes verbale og nonverbale udtryk. (Re)vitaliser f.eks. ICDP som tilgang og identificer, hvor det er oplagt at starte: til måltider, i hviletiden eller andet. Undlad irettesættelser, når børnene udfordrer.
- Leg og relationer i børnefællesskaber, og hvordan dette kan understøttes og faciliteres pædagogisk. Drøft f.eks. forskellige positioner, man som medarbejder kan indtage, og hvordan man kan følge børnenes spor. På EMU.dk kan findes forskellige inspirationsmateriale til temaet, ligesom temaet

kan tage udgangspunkt i konkrete arenaer i institutionen: legepladsen, på stuerne, i bestemte børnegrupper eller andet.

- Tydelig faglig ledelse som sætter tydelig retning, oversætter, indhenter og aktiverer faglig viden, giver sparring og feedback til personalet.