

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Regnbuen 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

ICDP er gennemgående værdigrundlag i huset, hvorfor Regnbuen har haft fokus på at implementere en evalueringskultur personalet imellem, der skal give anledning til positiv undring af praksis samt en positiv og konstruktiv feedback kultur. Det har givet anledning til at det pædagogiske personale hver især har reflekteret over deres individuelle pædagogiske grundlag. Derudover har der været fokus på voksenorden og optimal udnyttelse af ressourcer.

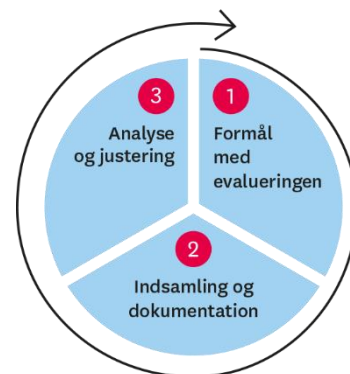
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ugentlige fastlagte stuemøder med dagsorden, med undtagelse af de uger der er p-møde. Er der behov for at drøfte perspektiver omkring et barn, lægges der ud med at lave en 'Barnets Sol', hvor der tages udgangspunkt i barnets ressourcer (ICDP). En gang om måneden afholdes der p-møder med et fast punkt på dagsorden, hvor der vises en forud produceret ICDP film samt en leg, der skal øve personalet i at indgå i leg. Som en del af husets evalueringskultur, er der etableret faglige fyrtårne i huset, som er med til at understøtte udvikling og læring blandt kollegaer. Derudover benytter personalet sig af mundtlig feedback i dagligdagen, med anerkendende ris og ros i den daglige praksis, hvilket personalet oplever er med til at styrke evalueringskulturen i huset.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Med sparring fra en inklusionsvejleder har personalet i Regnbuen på ugentlige møder igangsat tiltag og ugentligt evalueret deres praksis og været i dialog omkring, hvor der eventuelt kunne hentes flere ressourcer ved at arbejde med en struktureret voksenorden. På stuemøderne har personalet været i dialog omkring arbejdet om de styrkede læreplaner og drøftet børneperspektiv og børnenes medbestemmelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var således at optimere og effektivisere personalets ressourcer vedrørende nærvær og fordybelse, for derved at bidrage til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette især med fokus på overgange fra aktivitet til spisesituation og fra spisesituation til legeplads.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Skriftlige referater og samarbejdsaftaler fra forældrebestyrelsesmøder, stuemøder, både med faglig sparring og personalets egne stuemøder. Egedal Kommunes skema til handling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når de voksne er nærværende optimeres børnenes perspektiv og medbestemmelse. At begrænsning af voksensnak 'henover hovedet' på børnene understøtter nærvær og optimere ressourcer til rådighed hos både børn og voksne. Når der sættes fokus på faglighed og voksenorden er det med til at styrke arbejdsglæde og den positive stemning, som personalet i Regnbuen ønsker at bevare og værne om, til fordel for både børn og voksne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ved at sætte fokus på fordeling af personale og deres ressourcer gav det anledning til at reflektere over og iværksætte en plan for voksenorden. Som resultat af dette er der blevet udarbejdet et struktureret skema over fordeling af praktiske arbejdsopgaver og personalefordeling ved overgange omkring frokostsituationen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I forældrerådet er forældrerådsrepræsentanterne blevet informeret af arbejdet med kvalitet i hverdagen. Forældrenes feedback på forældrerådsmøder og i den daglige kontakt tages til efterretning og har indgået i dialogen på de ugentlige stuemøder, som perspektiver på den daglige pædagogiske praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der arbejdes fremadrettet med voksenordenen med henblik på udnyttelse af ressourcer og optimering af pædagogisk læringsmiljø. Der tænkes over hvornår det er mest hensigtsmæssigt at videns dele med kolleger. Den gode overgang fra vuggestue til børnehave. Derudover vil der fortsat fremadrettet være fokus på den konstruktive feedback - og evalueringskultur.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

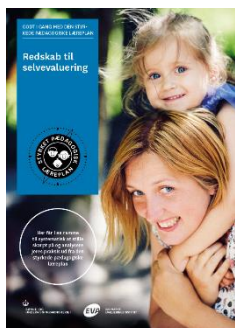
På de ugentlige stuemøder overvejes det at sætte et fast punkt på dagsordenen med fokus på refleksion over praksis, kan f.eks. være en given konkret aktivitet eller overordnet refleksion over den daglige praksis. ...

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Nej. På nuværende tidspunkt vurderer vi at fastholde vores nuværende læreplan, for at skabe endnu mere fælleskultur og ejerskab over evalueringskulturen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC